



福岡県医発第2644号(地)

平成24年 2月14日

各 医 師 会 長 殿

福岡県医師会

会長 松田 峻一 良

(公印省略)

学校生活管理指導表の改訂について

この度、学校指導要領の改訂に伴い、学校生活管理指導表（小学生用、中学・高校生用）の改訂が行われた旨、財団法人日本学校保健会より日本医師会を通じ通知が参りました。

平成14年度改訂版からの主な改善点は、下記のとおりとなっております。

つきましては、貴会会員への周知方につきご高配いただきますよう、お願い申し上げます。

なお、学校生活管理指導表のデータは、財団法人日本学校保健会のホームページ（http://www.hokenkai.or.jp/kanri/kanri_kanri.html）に掲載されておりますので、ダウンロードしてご利用いただけます。

記

主な改善点

1. 学習指導要領の改訂に伴う改訂。
2. 「その他注意すること」の欄に新設し、主治医・学校医等の意見を明記できるようにした。
3. 従来の生活管理表は運動制限の方向性が強い傾向にあった。適正の範囲で体育の授業に参加できるよう配慮した。
4. 小学生用の管理表は学年別に運動強度が示されている。

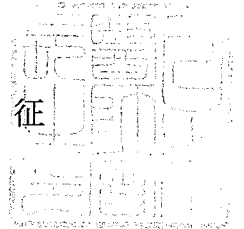
日医発第1032号(地Ⅱ223)

平成24年2月2日

都道府県医師会長 殿

日本医師会長

原 中 勝 征



学校生活管理指導表の改訂について

今般、財団法人日本学校保健会より、学習指導要領の改訂に伴い、学校生活管理指導表（小学生用、中学・高校生用）の改訂を行った旨、連絡がございました。

今次の改訂は、平成14年度学校生活管理指導表の改訂版から、

1. 「その他注意すること」の欄を新設し、主治医・学校医等の意見を明記できるようにした。
2. 従来の生活管理表は運動制限の方向性が強い傾向にあった、適正の範囲で体育の授業に参加できるよう配慮した。
3. 小学生用の管理表は学年別に運動強度が示されている。

などが改善されております。

つきましては、貴会会員ならびに貴会関係郡市区医師会への周知につきまして、貴職のご高配を賜りますよう、宜しくお願い申し上げます。

なお、本件につきましては、財団法人学校保健会より、過日、各都道府県教育委員会・各都道府県学校保健会へ周知がなされたものであることを申し添えます。



日学保第276-1号

平成24年1月24日

社団法人 日本医師会

会 長 原 中 勝 征 様

財団法人 日本学校保健会

会 長 原 中 勝 征



学校生活管理指導表の改訂について（お知らせ）

時下 ますますご健勝のこととお慶び申し上げます。

平素、本会学校保健事業の推進に格別のご協力をいただき、厚く御礼申し上げます。

この度、学習指導要領の改訂に伴い、学校生活管理指導表（小学生用、中学・高校生用）の改訂を行いました。本会から各都道府県教育委員会・各都道府県学校保健会へ周知依頼をいたしましたが、貴会におかれましても関係各所へご周知いただきますようお願いいたします。〔平成14年度改訂版〕からの主な改善点は、下記に示す通りです。

なお、学校生活管理指導表のデータは、本会ホームページに掲載しておりますので、ダウンロードをしてお使いいただけます。

記

主な改善点

1. 学習指導要領の改訂に伴う改訂。
2. 「その他注意すること」の欄を新設し、主治医・学校医等の意見を明記できるようにした。
3. 従来の生活管理表は運動制限の方向性が強い傾向にあった。適正の範囲で体育の授業に参加できるよう配慮した。
4. 小学生用の管理表は学年別に運動強度が示されている。

氏名 _____ 男 ・ 女 平成 _____ 年 月 日生()才 _____ 小学校 _____ 年 組

①診断名(所見名)

②指導区分
要管理: A ・ B ・ C ・ D ・ E
管理不要

③運動クラブ活動
()クラブ
可(ただし、)・禁

④次回受診
()年 ()ヵ月後
または異常があるとき

医療機関 _____
医 師 _____ 印

【指導区分:A・・・在宅医療・入院が必要 B・・・登校はできるが運動は不可 C・・・軽い運動は可 D・・・中等度の運動まで可 E・・・強い運動も可】

体育活動			運動強度		軽い運動（C・D・Eは “可”）	中等度の運動（D・Eは “可”）	強い運動（Eのみ “可”）
運動領域等	* 体づくり運動	体ほぐしの運動 多様な動きをつくる運動遊び	1・2年生	体のバランスをとる運動遊び （寝転ぶ、起きる、座る、立つなどの動きで構成される遊びなど）	用具を操作する運動遊び （用具を持つ、降ろす、回す、転がす、くぐるなどの動きで構成される遊びなど）	体を移動する運動遊び （這う、走る、跳ぶ、はねるなどの動きで構成される遊び）	
		体ほぐしの運動 多様な動きをつくる運動	3・4年生	体のバランスをとる運動 （寝転ぶ、起きる、座る、立つ、ケンケンなどの動きで構成される運動など）	用具を操作する運動 （用具をつかむ、持つ、回す、降ろす、なわなどの動きで構成される遊びなど）	力試しの運動（人を押す、引く動きや力比べをする動きで構成される運動）基本的な動きを組み合わせる運動	
		体ほぐしの運動 体力を高める運動	5・6年生	体の柔らかさを高める運動（ストレッチングを含む）、軽いウォーキング	巧みな動きを高めるための運動 （リズムに合わせての運動、ボール・輪・棒を使った運動）	時間やコースを決めて行う全身運動 （短なわ、長なわ跳び、持久走）	
	陸上運動系	走・跳の運動遊び	1・2年生	いろいろな歩き方、ゴム跳び遊び	ケンパー跳び遊び	全力でのかけっこ、折り返しリレー遊び 低い障害物を用いてのリレー遊び	
		走・跳の運動	3・4年生	ウォーキング、軽い立ち幅跳び	ゆっくりとしたジョギング、軽いジャンプ動作（幅跳び・高跳び）	全力でのかけっこ、周回リレー、小型ハードル走 短い助走での幅跳び及び高跳び	
		陸上運動	5・6年生			全力での短距離走、ハードル走 助走をした走り幅跳び、助走をした走り高跳び	
	ボール運動系	ゲーム、ボールゲーム・鬼遊び（低学年） ゴール型・ネット型・ベースボール型ゲーム（中学年）	1・2年生	その場でボールを投げたり、ついたり、捕ったりしながら行う当て遊び	ボールを蹴ったり止めたりして行う当て遊びや蹴り合い 陣地を取り合うなどの簡単な鬼遊び	ゲーム（試合）形式	
			3・4年生	基本的な操作 （パス、キャッチ、キック、ドリブル、シュート、パッシングなど）	簡易ゲーム （場の工夫、用具の工夫、ルールの工夫を加え、基本的操作を踏まえたゲーム）		
		ボール運動	5・6年生				
	器械運動系	器械・器具を使つての運動遊び	1・2年生	ジャングルジムを使った運動遊び	雲梯、ろく木を使った運動遊び	マット、鉄棒、跳び箱を使った運動遊び	
		器械運動 マット、跳び箱、鉄棒	3・4年生	基本的な動作 マット（前転、後転、壁倒立、ブリッジなどの部分的な動作） 跳び箱（開脚跳びなどの部分的な動作） 鉄棒（前回り下りなどの部分的な動作）	基本的な技 マット（前転、後転、開脚前転・後転、壁倒立、補助倒立など） 跳び箱（短い助走での開脚跳び、抱え込み跳び、台上前転など） 鉄棒（補助逆上がり、転向前下り、前方支持回転、後方支持回転など）	連続技や組合せの技	
			5・6年生				
	水泳系	水遊び	1・2年生	水に慣れる遊び （水かけっこ、水につかつての電車ごっこなど）	浮く・もぐる遊び （壁につかまつての伏し浮き、水中でのジャンケン・にらめっこなど）	水につかつてのリレー遊び、バブリング・ポビングなど	
		浮く・泳ぐ運動	3・4年生	浮く運動（伏し浮き、背浮き、くらげ浮きなど）	浮く動作（け伸びなど）	補助具を使ったクロール、平泳ぎのストロークなど	
		水泳	5・6年生	泳ぐ動作（ばた足、かえる足など）	泳ぐ動作（連続したポビングなど）	クロール、平泳ぎ	
	表現運動系	表現リズム遊び	1・2年生	まねっこ遊び（鳥、昆虫、恐竜、動物など）	まねっこ遊び（飛行機、遊園地の乗り物など）	リズム遊び（弾む、回る、ねじる、スキップなど）	
		表現運動	3・4年生	その場での即興表現	軽いリズムダンス、フォークダンス、日本の民謡の簡単なステップ	変化のある動きをつなげた表現（ロック、サンバなど）	
			5・6年生			強い動きのある日本の民謡	
雪遊び、氷上遊び、スキー、スケート、水辺活動				雪遊び、氷上遊び	スキー・スケートの歩行、水辺活動	スキー・スケートの滑走など	
文 化 的 活 動				体力の必要な長時間の活動を除く文化活動	右の強い活動を除くほとんどの文化活動	体力を相当使って吹く楽器（トランペット、トロンボーン、オーボエ、バスーン、ホルンなど）、リズムのかなり速い曲の演奏や指揮、行進を伴うマーチングバンドなど	
学校行事、その他の活動				▼運動会、体育祭、球技大会、スポーツテストなどは上記の運動強度に準ずる。 ▼指導区分、“E” 以外の児童の遠足、宿泊学習、修学旅行、林間学校、臨海学校などの参加について不明な場合は学校医・主治医と相談する。 ▼陸上運動系・水泳系の距離（学習指導要領参照）については、学校医・主治医と相談する。			

その他注意事項

《軽い運動》 同年齢の平均的児童にとって、ほとんど息がはずまない程度の運動。
定義 《中等度の運動》 同年齢の平均的児童にとって、少し息がはずむが息苦しくない程度の運動。パートナーがいれば楽に会話ができる程度の運動。
《強い運動》 同年齢の平均的児童にとって、息がはずみ息苦しさを感ずるほどの運動。
* 体づくり運動：レジスタンス運動（等尺運動）を含む。

[平成23年度改訂]

学 校 生 活 管 理 指 導 表 （中学・高校生用）

平成 年 月 日

氏名 _____ 男 ・ 女 昭和 _____ 平成 _____ 年 月 日生()才 _____ 中学校 _____ 高等学校 _____ 年 組

①診断名(所見名)	②指導区分 要管理: A・B・C・D・E 管理不要	③運動部活動 ()部 可(ただし、)・禁	④次回受診 ()年()ヵ月後 または異常があるとき	医療機関 _____ 医 師 _____ 印
-----------	---------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	---------------------------

【指導区分:A・・・在宅医療・入院が必要 B・・・登校はできるが運動は不可 C・・・軽い運動は可 D・・・中等度の運動まで可 E・・・強い運動も可】

体育活動		運動強度		軽い運動（C・D・Eは “可”）		中等度の運動（D・Eは “可”）		強い運動（Eのみ “可”）					
運動領域等	* 体づくり運動	体ほぐしの運動 体力を高める運動		仲間と交流するための手軽な運動、律動的な運動 基本の運動（投げる、打つ、捕る、蹴る、跳ぶ）		体の柔らかさおよび巧みな動きを高める運動、力強い動きを高める運動、動きを持続する能力を高める運動		最大限の持久運動、最大限のスピードでの運動、最大筋力での運動					
	器械運動	（マット、跳び箱、鉄棒、平均台）		準備運動、簡単なマット運動、バランス運動、簡単な跳躍		簡単な技の練習、助走からの支持、ジャンプ・基本的な技（回転系の技を含む）		演技、競技会、発展的な技					
	陸上競技	（競走、跳躍、投てき）		基本動作、立ち幅跳び、負荷の少ない投てき、軽いジャンピング（走ることは不可）		ジョギング、短い助走での跳躍		長距離走、短距離走の競走、競技、タイムレース					
	水 泳	（クロール、平泳ぎ、背泳ぎ、バタフライ）		水慣れ、浮く、伏し浮き、け伸びなど		ゆっくりな泳ぎ		競泳、遠泳（長く泳ぐ）、タイムレース、スタート・ターン					
	球技	ゴール型	バスケットボール	ランニングの ゆっくりな運動	基本動作 （パス、シュート、ドリブル、フェイント、リフティング、トラッピング、スローイング、キッキング、ハンドリングなど）	フットワークを伴う運動 （身体の強い接触を伴わないもの）	基本動作を生かした簡易ゲーム （ゲーム時間、コートの広さ、用具の工夫などを取り入れた連携プレー、攻撃・防御）	タイムレース・ゲーム・練習 簡易ゲーム・ゲーム・競技	試合・競技				
			ハンドボール										
			サッカー										
			ラグビー										
		ネット型	バレーボール		基本動作 （パス、サービス、レシーブ、トス、フェイント、ストローク、ショットなど）								
			卓球										
			テニス										
	ベースボール型	ソフトボール	基本動作 （投球、捕球、打撃など）										
		野球											
	ゴルフ				基本動作（軽いスイングなど）		クラブで球を打つ練習						
	武 道	柔道、剣道、相撲		礼儀作法、基本動作（受け身、素振り、さばきなど）		基本動作を生かした簡単な技・形の練習		応用練習、試合					
	ダンス	創作ダンス、フォークダンス 現代的なリズムのダンス		基本動作（手ぶり、ステップ、表現など）		基本動作を生かした動きの激しさを伴わないダンスなど		各種のダンス発表会など					
	野外活動	雪遊び、氷上遊び、スキー、 スケート、キャンプ、登山、 遠泳、水辺活動		水・雪・氷上遊び		スキー、スケートの歩行やゆっくりな滑走平地歩きのハイキング、 水に浸かり遊ぶなど		登山、遠泳、潜水、カヌー、ボート、サーフィン、ウインドサーフィン など					
文 化 的 活 動				体力の必要な長時間の活動を除く文化活動		右の強い活動を除くほとんどの文化活動		体力を相当使って吹く楽器（トランペット、トロンボーン、オーボエ、 バスーン、ホルンなど）、リズムのかなり速い曲の演奏や指揮、行進を伴うマーチングバンドなど					
学校行事、その他の活動				▼運動会、体育祭、球技大会、スポーツテストなどは上記の運動強度に準ずる。 ▼指導区分、“E” 以外の生徒の遠足、宿泊学習、修学旅行、林間学校、臨海学校などの参加について不明な場合は学校医・主治医と相談する。									

その他注意すること

《軽い運動》 同年齢の平均的生徒にとって、ほとんど息がはずまない程度の運動。
定義 《中等度の運動》 同年齢の平均的生徒にとって、少し息がはずむが息苦しくない程度の運動。パートナーがいれば楽に会話ができる程度の運動。
《強い運動》 同年齢の平均的生徒にとって、息がはずみ息苦しさを感ずるほどの運動。
* 体づくり運動: レジスタンス運動(等尺運動)を含む。

学校生活管理指導表の改訂に係わった委員会委員名簿

「新・学校検尿のすべて」改訂委員会

◎印 委員長

氏 名	役 職
阿 部 勝 巳	(財) 東京都予防医学協会 地域保健部長
飯 高 喜久雄	北里大学 北里研究所メディカルセンター病院 小児科部長
高 橋 英 子	加須市立大桑小学校 養護教諭
本 田 雅 敬	東京都立小児総合医療センター 副院長
新 村 文 男	東海大学医学部専門診療学系小児科学 准教授
松 浦 信 夫	聖徳大学児童学部児童学科 教授
◎村 上 睦 美	日本医科大学 名誉教授
茂 呂 修 平	川口市立上青木中学校 校長

「新・学校検尿のすべて」改訂委員会 協力者

氏 名	役 職
上 村 治	あいち小児保健医療センター 腎臓科
松 山 健	公立福生病院 小児科
伊 藤 雄 平	久留米大学付属医療センター 小児科
伊 藤 秀 一	国立成育医療研究センター 腎臓膠原病科
石 川 智 朗	国立成育医療研究センター 腎臓膠原病科
山 川 聡	あいち小児保健医療センター 腎臓科
二 宮 誠	にのみや小児科・ひふ科 院長

学校心臓検診改訂委員会

◎印 委員長

氏 名	役 職
岩 本 眞 理	横浜市立大学付属病院 小児科准教授
住 友 直 方	日本大学医学部付属板橋病院 小児科准教授
高 橋 英 子	加須市立大桑小学校 養護教諭
◎長 嶋 正 實	あいち小児保健医療総合センター 名誉センター長
茂 呂 修 平	川口市立上青木中学校 校長
吉 村 正 夫	国立病院機構鹿児島医療センター 小児科部長